集体教育活动设计

教师：徐瑞雪

|  |  |
| --- | --- |
| 领域  名称 | 中班科学《有趣的排序》 |
| 活动  来源 | 一次餐后散步，有部分幼儿边走边说“红、黄、红、黄、红、黄”，我跟着转头一看，原来墙面上挂的彩旗是按照红黄两色相间来排列的。我立即放慢了脚步，让幼儿找一找周围的环境还有什么也是按照规律排序的，这时有的孩子发现教室里挂饰的排序也是有规律的。后来，在益智区我投放了串珠这一材料，让幼儿穿项链、穿手镯等，使幼儿有了初步的排列经验，但经过观察我发现他们的思维局限于ABAB这一排列模式。  《指南》中也指出“要引导幼儿观察发现按照一定规律排列的事物，体会其中的秩序和美，并尝试自己创造出新的排列规律”。  因此，我设计了本次数学活动《有趣的排序》，帮助幼儿了解不同形式的规律特征，并在操作游戏中大胆创编规律，发现其中的规律美，使幼儿对物体排列规律的认识提升到一个新的层次，发展逻辑思维。 |
| 活动  目标 | 1.感知按规律排列的物体，了解ABB/AAB形式的规律特征。  2.在游戏中，能够尝试自己创编排列规律。  3.发现和体会按照一定规律排列的物体的美。 |
| 重、难点 | 重点：感知按规律排列的物体，了解ABB/AAB形式的规律特征。  难点：在游戏中，能够尝试自己创编排列规律。 |
| 活动  准备 | 经验准备：幼儿有AB模式的排列经验。  物质准备：希沃白板课件、胶棒、记号笔、音乐、皇冠头饰、自备操作材料。 |
| 活动  过程 | 一、情景导入，发现规律：  ——“今天有三只小动物要去参加森林舞会，哪三只小动物呢？我们来看看。”（出示动物图片）  ——“这三只小动物准备要去参加森林舞会，它们分别给自己做了一个漂亮的手链，我们一起来欣赏欣赏。”（分别出示动物手链图片）  分别出示手链图片，幼儿观察图片发现规律。  提问：你们看到了有什么？它们是怎样排列的？  二、出示图片，补充规律：  ——“小动物想邀请你们一起参加森林舞会，我们呀需要两张入场券才可以进入。可是现在这两张入场券都缺少了一块，请你们仔细观察，看看两张入场券上的项链是按照什么规律来排序的，然后用连线的方式，把入场券上缺少的地方补充完整。  1.幼儿回组操作，完成后分享经验。  ——“这时候大狮子拿着一把吉他也想参加森林舞会，他想和其他小动物一样戴上漂亮的手链，可是呀他不会按照规律来穿项链，所以想请小朋友一起帮助他。我们来看看大狮子准备了什么材料做项链呢？”  2.个别幼儿上前创编规律。  三、幼儿操作，创造新的规律：  ——“现在我们可以参加森林舞会了，小动物们给我们每个人准备了一顶皇冠头饰。有的皇冠头饰上小动物帮我们想好了规律，有的上面什么也没有，需要我们自己动脑筋，进行有规律的排序，这样皇冠才会变得更加漂亮。”  现在我们来看看有哪些材料装饰皇冠吧！出示图片，幼儿观察并说一说。  第一组的皇冠小动物已经帮你们想好了规律，需要小朋友接着往下完成三组。第二组、第三组和第四组需要小朋友自己来创编规律，每个皇冠上的规律需要重复三次哦，请小朋友自由选择吧！  1.幼儿分组操作。  2.教师巡视指导。  3.幼儿两两分享创编的规律，教师走近提问并倾听。  4.森林舞会开始，幼儿跟着音乐舞动。  ——“森林舞会现在开始，请小朋友们戴上皇冠一起参加舞会吧！” |
| 反思与调整 | |
| 一、总结反思：  本节活动教师的语言精炼、规范、严谨，活动环节层层递进，符合科学活动的特点。在导入环节，教师创设的情境有趣、生动，能够很好地吸引孩子的注意力。活动中教师提供的材料很丰富，满足了幼儿探索的需求。幼儿在教师创设的情境中十分投入，尤其是在最后戴着自己装饰皇冠跟随音乐跳舞的环节，孩子们的脸上洋溢着幸福的笑容。另外，在最后的操作环节，教师提供了不同难易程度的皇冠，能够兼顾不同能力的幼儿。  通过两次的操作活动，大部分幼儿能够很好地感知并了解了ABB/ABC形式的规律特征，但在创编规律的环节，个别能力偏弱的孩子，还不能很好地把装饰材料按照一定的规律来排序。这主要是由于前面的环节中，有的幼儿对于三个一组还不够清楚，导致操作结果没有达成预期的目标。  二、分析调整：  在最后的操作环节，为了更好地支持幼儿创编规律，在前面的欣赏项链环节，教师可以在每组的规律下面划上横线，帮助幼儿更加直观地了解规律，同时为后面的创编做铺垫。  除此以外，对于部分能力偏弱的幼儿，后期会在区域中继续投放相关材料，让幼儿在实际操作中更好地理解规律排列的不同形式。 | |
|  | |